



**ISTITUTO COMPRENSIVO "S.GIOVANNI BOSCO-A.MANZONI"**  
Via Montessori s.n.c. - 70020 Toritto (Ba)  
tel. 080601506 – 0803804273 - C.F. 93423090724 – C.M. BAIC87700R  
e-mail: [baic87700r@istruzione.it](mailto:baic87700r@istruzione.it) – sito web: [www.comprensivotoritto.edu.it](http://www.comprensivotoritto.edu.it) pec:  
[baic87700r@pec.istruzione.it](mailto:baic87700r@pec.istruzione.it) –  
Codice Univoco Ufficio: UFGDFK

**DELIBERA N. 3**  
**DEL VERBALE N. 02 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 12/11/2021**

Il Consiglio di Istituto convocato con nota prot. n. 4362 del 05-11-2021, si riunisce alle ore 15:00 del 12-11-2021 in modalità semplificata e telematica (a norma dell'art. 73, D.L. n. 18 del 17-03-2020 e ai sensi del Regolamento riunioni collegiali in modalità telematica deliberato dal Consiglio di Istituto con del. n. 42 del 09-04-2020), sulla seguente piattaforma Zoom con le seguenti credenziali:

Entra nella riunione in Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/84642393670?pwd=bCt6Z015UVJGMlYxcWl3TWVRVa2dJQT09>

ID riunione: 846 4239 3670

Passcode: DE9cF3

per discutere il seguente punto all' o. d. g.:

=====omissis=====

**3. PTOF Aggiornamento a.s. 2021-2022**

=====omissis=====

Si procede all'appello nominale dei consiglieri e tramite funzione chat della piattaforma:

Cognome e nome	Componente	Presente	Assente
DI LISO SAVERIO	DIRIGENTE SCOLASTICO	X	
CUTRONE ROSA ANNA	COMPONENTE DOCENTE	X	
DISABATO ROSA	“ “		X
FALCICCHIO NICOLETTA	“ “	X	
GIORGIO ROSANNA	“ “	X	
MARINELLI ANGELA	“ “	X	
PANCELLIERE MARISA	“ “		X
PESCE ANTONIETTA	“ “	X	
ILLER GIUSEPPINA	“ “	X	
CEA MARIA	COMPONENTE GENITORI		X
MANFREDI MARIA ANTONELLA	“ “	X	
PILONE ANTONIO	“ “		X
ROSATO UBALDO	“ “		X
SARETTI TERESA	“ “		X
SCARPA DONATO	“ “	X	
SERVEDIO ANNA	“ “		X

TARULLO ANGELO	“ “	X	
COSCIA GIUSEPPE	COMPONENTE PERS. ATA		X
PALLAMARI ANNA	“ “		X

Le funzioni di Segretario sono svolte dalla prof.ssa Angela Marinelli.

Il Presidente dott. Angelo Tarullo presiede la seduta; preso atto del numero legale dei presenti, dichiara valida e aperta la seduta. La procedura di voto sarà effettuata tramite funzione chat della piattaforma:

alla domanda del DS risponderanno i consiglieri con Approvo/Sì, oppure Non Approvo/No, o Mi Astengo/Astenuto.

Alla riunione partecipa il Direttore SGA Dott.ssa Rosanna Sforza.

=====  
omissis  
=====

### 3. PTOF Aggiornamento a.s. 2021-2022

=====  
omissis  
=====

#### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,

**VISTO** il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 che ha previsto che “in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione

**VISTO** Il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante “*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*” e in particolare l'articolo 32, comma 6 *sexies* che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti;

**VISTO** il D.M. n. 172 del 04-12-2020 recante “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria” e le Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019 n. 92,

**VISTO** il PTOF 2019-2022 e l'aggiornamento per l'a.s. 2020-2021,

**VISTA** la nota prot. n. 21627 del 14-09-2021 avente a oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

**VISTE** le delibere al punto 4 del verbale n. 3 del 9 ottobre 2020 e al punto 3 del verbale n. 7 del 17-05-2021 del Collegio dei docenti

**VISTA** la delibera n. 1 del verbale n. 3 della seduta del 22-10-2021 del Collegio dei docenti

Udita la relazione del D.S.

Dopo ampia discussione

#### Delibera all'unanimità

**Il seguente Aggiornamento del PTOF 2019-2022 nelle parti che seguono:**

**1) Confermare i criteri di valutazione per la Scuola secondaria approvati nel PTOF 2019-2022 e confermati con delibera al punto 4 del verbale n. 3 del 9 ottobre 2020 del Collegio dei docenti, che qui si intendono riportati, e di cui si riassume la Tabella di valutazione relativa alle discipline, la Tabella dei giudizi descrittivi della Religione cattolica/Attività alternative e le Tabelle del comportamento per la scuola primaria e secondaria:**

#### Scuola Secondaria di I grado

Tabella relativa alle discipline

voto	Indicatori di Conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di Competenze	Livello di certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di I

				<b>grado</b>
<b>1-4</b>	Conoscenza vaga e confusa degli argomenti disciplinari, difficoltà nel distinguere i nuclei essenziali e le interrelazioni	Imprecisioni e carenze, anche gravi, nell'elaborazione delle consegne, svolte con un linguaggio disordinato e scorretto	L'alunno/a si orienta a fatica nello svolgimento di compiti pur semplici, che affronta con procedure di risoluzione confuse	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
<b>5</b>	Possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali vengono colte parzialmente implicazioni e rimandi essenziali	Sviluppo delle consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive	L'alunno/a sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti; non si orienta nell'applicazione di procedure risolutive	<b>Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
<b>6</b>	Conoscenza degli ambiti delle diverse discipline, consapevolezza generale di contenuti e sviluppi	Comprensione generale delle consegne e risposte semplici ma appropriate, secondo i diversi linguaggi disciplinari	L'alunno/a analizza problemi semplici e si orienta, in modo non sempre autonomo, nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione	<b>Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
<b>7</b>	Conoscenza complessiva degli argomenti e corretta collocazione nei diversi ambiti disciplinari	Comprensione delle consegne e relativo sviluppo attraverso percorsi di rielaborazione appropriati e complessivamente coerenti	L'alunno/a è in grado di sviluppare autonomamente percorsi di studio efficaci nella risoluzione di situazioni problematiche semplici	<b>Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>8</b>	Conoscenza degli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse	Comprensione e contestualizzazione delle consegne e relativo sviluppo con buona autonomia, attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	L'alunno/a possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	<b>Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>9</b>	Buon bagaglio di conoscenze che consente padronanza	Sviluppo delle consegne con rigore logico concettuale,	L'alunno/a è capace di enucleare in modo articolato strategie di	<b>Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi

	degli ambiti disciplinari	con collegamenti e scelta appropriata di argomentazioni	risoluzione dei problemi, per le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci	complessi, mostrando padronanza nell'uso di conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume responsabilmente decisioni consapevoli
<b>10</b>	Piena padronanza degli ambiti disciplinari	Sviluppo di analisi autonome a partire dalle consegne e piena capacità di esposizione dei risultati con pertinenza ed efficacia.	L'alunno/a sa impostare percorsi di studio autonomi e li sviluppa con pertinenza e ricchezza di riferimenti; sa risolvere problemi complessi mostrando sicurezza e capacità di orientarsi	<b>Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli

La scheda di valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti

#### Griglia di valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali
<b>SUFFICIENTE</b>	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>BUONO</b>	<u>Adeguate</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>DISTINTO</b>	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze

<b>OTTIMO</b>	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti
---------------	---	--	---

## INDICAZIONI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno assume atteggiamenti irrispettosi /oppositivi / provocatori/ nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole.</p> <p>Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione/imposizione delle proprie idee/ fisica e verbale.</p> <p>All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente.</p> <p>Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non Si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti.</p> <p>Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto/ si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi.</p> <p>In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati.</p> <p>In genere rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del Gruppo.</p> <p>Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute. Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi. Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico.</p>

	Manifesta un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti e adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo. All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo e originale alle attività. Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.

#### **INDICAZIONI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>NON SUFFICIENTE</b>	-Gravi e/o reiterati episodi di mancato rispetto del Regolamento di istituto che hanno dato luogo a gravi sanzioni disciplinari -Numerose assenze, uscite anticipate e ripetuti ritardi non giustificati -Atteggiamento irresponsabile e aggressivo nei confronti di coetanei e adulti e gravemente irrispettoso verso l'ambiente scolastico -Completo disinteresse per le attività didattiche e mancato adempimento dei propri doveri scolastici -Ruolo negativo all'interno della classe con continuo disturbo delle attività
<b>SUFFICIENTE</b>	-Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento di istituto con frequenti richiami verbali e scritti -Ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate con giustificazioni non puntuali -Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico -Irregolare e discontinuo adempimento dei doveri scolastici e interesse selettivo nelle discipline -Ruolo passivo/scarsamente collaborativo all'interno della classe
<b>BUONO</b>	-Sostanziale rispetto del Regolamento di istituto -Frequenza solitamente assidua -Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico -Adempimento regolare dei doveri scolastici

	-Ruolo collaborativo all'interno della classe
<b>DISTINTO</b>	-Pieno rispetto del Regolamento di istituto -Frequenza assidua -Atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico -Puntuale adempimento dei doveri scolastici -Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe
<b>OTTIMO</b>	-Pieno e consapevole rispetto del Regolamento di istituto -Frequenza assidua e regolare -Atteggiamento pienamente responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico -Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici -Ruolo collaborativo, propositivo e costruttivo all'interno della classe

## 2) Aggiornare e integrare a livello di programmazione di classe e interclasse i criteri di Valutazione per la Scuola Primaria, già approvati al punto 3 del verbale n. 7 del 17-05-2021 del Collegio dei docenti

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

### La normativa

La nuova normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l' ISTITUTO COMPRENSIVO "S.GIOVANNI BOSCO-A.MANZONI" si attiene è la seguente:

1. Nota MI prot.2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria- Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."
2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".
3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

### La valutazione formativa

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove inoltre l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto

in cui sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. La definizione dei livelli è quindi riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione dell'istituzione scolastica.

I livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per aggregare contenuti o processi di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

### **I livelli di apprendimento.**

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **Le dimensioni dell'apprendimento**

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota è già stata presentata una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

### **Le strategie per il recupero**

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando percorsi educativo-didattici per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

### **Le valutazioni specifiche**

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o che presentano bisogni educativi speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Gli strumenti per valutare: rubriche valutative, registro elettronico, documento di valutazione

### **Le rubriche valutative**

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul



raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'I.C. "S.GIOVANNI BOSCO-A.MANZONI" ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, le rubriche valutative.

Le rubriche valutative sono dei prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento per ogni singola disciplina, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, approvate a livello collegiale, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una valutazione chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

### **Il registro elettronico**

I docenti usano il registro e/o altri strumenti (video, fotografie, note che l'insegnante prende in forma diaristica o più strutturata...) per documentare la valutazione **in itinere** del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, nella sezione **VALUTAZIONE IN ITINERE**, dove è possibile generare automaticamente una valutazione descrittiva in base alle dimensioni, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

### **Il documento di valutazione**

Il documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo.

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**Approvati con delibera al punto 3 del verbale n. 7 del 17-05-2021 del Collegio dei docenti**

**(Ai sensi dell'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020)**

**Anno scolastico 2021/22 – Documento di Valutazione finale**

#### Classi prime

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Ascolto e parlato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici testi e coglierne le informazioni principali.</li> <li>- Raccontare storie, rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>- Partecipare alle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Lettura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la relazione tra grafema e fonema.</li> <li>- Leggere semplici testi, comprendendone il senso globale.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Scrittura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici frasi di senso compiuto.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura.</li> <li>- Utilizzare parole nuove nei contesti in cui sono richieste.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali convenzioni orto-sintattiche.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Numeri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i numeri naturali, saperli confrontare e ordinare.</li> <li>- Operare con i numeri.</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	

<b><u>Spazio e figure</u></b>	
- Riconoscere le principali figure geometriche.	
<b><u>Relazioni, dati e previsioni</u></b>	
- Leggere e rappresentare relazioni, dati e previsioni.	

<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Ascolto e parlato</u></b>	
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. - Ripetere correttamente vocaboli proposti e semplici frasi. - Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando vocaboli noti.	
<b><u>Lettura</u></b>	
- Leggere parole con l'aiuto di immagini.	
<b><u>Scrittura</u></b>	
- Copiare e scrivere singole parole e semplici frasi.	

<b>STORIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Uso delle fonti</u></b>	
<b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b>	
- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali ed esperienze vissute e narrate.	
<b><u>Strumenti concettuali</u></b>	
- Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni.	

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Orientamento</u></b>	
<b><u>Linguaggio della geograficità</u></b>	
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento e utilizzando organizzatori topologici. - Descrivere verbalmente e confrontare lo spazio vissuto.	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Osservare e sperimentare sul campo</u></b>	
- Utilizzare i cinque sensi per esplorare l'ambiente circostante.	
<b><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></b>	
- Classificare oggetti in base al materiale.	

<b><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u></b>	
- Classificare i viventi e i non viventi.	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Ascoltare, percepire e comprendere</u></b>	
- Ascoltare e saper distinguere suoni, rumori e versi.	
<b><u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u></b>	
- Utilizzare il corpo per produrre suoni e rumori. - Ascoltare e reinterpretare semplici brani musicali.	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Esprimersi e comunicare</u></b>	
- Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo.	
<b><u>Osservare e leggere le immagini</u></b>	
<b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b>	
- Esplorare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando i cinque sensi. - Esprimere le proprie sensazioni, descrivendo tutto ciò che si vede in un'opera d'arte.	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></b> <b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></b>	
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva. - Utilizzare in modo originale ed espressivo il corpo e il movimento.	

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Vedere e osservare</u></b>	
- Esplorare, rappresentare e realizzare oggetti.	
<b><u>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare</u></b>	
- Eseguire semplici istruzioni (Coding).	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

<p><b><u>Costituzione. Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana.</li> <li>- Imparare ad assumere comportamenti corretti nell'uso degli spazi comuni.</li> </ul>	
<p><b><u>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire che per mantenere uno stile di vita sano, è necessario nutrirsi in modo corretto.</li> </ul>	
<p><b><u>Cittadinanza digitale. Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti principali di un computer.</li> </ul>	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Classi seconde

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p style="text-align: center;"><b><u>Ascolto e parlato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</li> <li>- Comunicare in modo logico-temporale, utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Letture</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Scrittura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere frasi di senso compiuto.</li> <li>- Produrre semplici testi corretti e coesi.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</li> </ul>	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

<b><u>Numeri</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali e rappresentarli sulla retta.</li> <li>- Eseguire semplici operazioni ed applicare procedure di calcolo.</li> <li>- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</li> </ul>	
<b><u>Spazio e figure</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare, classificare e riprodurre le principali figure geometriche.</li> </ul>	
<b><u>Relazioni, dati e previsioni</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione, raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</li> </ul>	

<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Ascolto e parlato</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni e messaggi vicini all'esperienza dell'alunno.</li> <li>- Interagire in scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi note.</li> <li>- Cogliere relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> </ul>	
<b><u>Lettura</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi testi e messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.</li> <li>- Scrivere semplici e brevi messaggi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese.</li> </ul>	
<b><u>Scrittura</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle strutture e al lessico noti.</li> </ul>	

<b>STORIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Uso delle fonti</u></b>	
<b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli indicatori temporali.</li> <li>- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo.</li> </ul>	
<b><u>Strumenti concettuali</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche.</li> <li>- Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</li> <li>- Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi.</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Orientamento</u></b>	
<b><u>Linguaggio della geograficità</u></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli indicatori spaziali.</li> <li>- Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</li> <li>- Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simboli convenzionali.</li> </ul>	
<b><u>Paesaggio e sistema territoriale</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</li> </ul>	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Osservare e sperimentare sul campo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</li> <li>- Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Ascoltare, percepire e comprendere</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare e riprodurre eventi sonori diversi.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per produrre musica.</li> </ul>	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Esprimersi e comunicare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</li> <li>- Sapersi orientare nello spazio grafico.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Osservare e leggere le immagini</u></b> <b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine e un'opera d'arte per comprenderne il significato.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></b> <b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare diversi schemi motori.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio in situazioni significative.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti corretti all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico</li> </ul>	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<u>Vedere e osservare</u>	
– Osservare oggetti d'uso comune e individuare funzione e struttura.	
<u>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare</u>	
– Utilizzare mezzi e strumenti di comunicazione digitale.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<u>Costituzione. Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà</u>	
– Comprendere il concetto di regola come fondamento della convivenza civile.	
<u>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</u>	
– Adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.	
<u>Cittadinanza digitale. Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie</u>	
– Utilizzare i mezzi e le forme di comunicazione digitale	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi terze

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

<b><u>Ascolto e parlato</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, rispettando il proprio turno.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere.</li> <li>- Raccontare oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> </ul>	
<b><u>Lettura</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi di vari tipo, individuare il senso globale e le informazioni essenziali.</li> </ul>	
<b><u>Scrittura</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi legati alle esperienze personali, a funzioni e a scopi diversi.</li> </ul>	
<b><u>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Numeri</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri.</li> <li>- Eseguire le operazioni con numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li> <li>- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li> </ul>	
<b><u>Spazio e figure</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</li> </ul>	
<b><u>Relazioni, dati e previsioni</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	

<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Ascolto e parlato</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni e messaggi vicini all'esperienza dell'alunno.</li> <li>- Interagire in scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi note.</li> <li>- Cogliere relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> </ul>	
<b><u>Lettura</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi testi e messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.</li> <li>- Scrivere semplici e brevi messaggi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese.</li> </ul>	
<b><u>Scrittura</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle strutture e al lessico noti.</li> </ul>	

<b>STORIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>



<b><u>Uso delle fonti</u></b>	
<b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b>	
- Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato e da fonti diverse.	
<b><u>Strumenti concettuali</u></b>	
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Orientamento</u></b>	
<b><u>Linguaggio della geograficità</u></b>	
- Orientarsi nello spazio - Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti approfonditi, utilizzando una terminologia adeguata	
<b><u>Paesaggio e sistema territoriale</u></b>	
- Conoscere, distinguere e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Osservare e sperimentare sul campo</u></b>	
- Osservare e descrivere semplici fenomeni, porsi delle domande, formulare ipotesi e trarre conclusioni. - Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	
<b><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></b>	
- Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Ascoltare, percepire e comprendere</u></b>	
- Riconoscere, classificare e riprodurre eventi sonori diversi.	
<b><u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u></b>	
- Utilizzare la voce, il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per produrre musica.	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Esprimersi e comunicare</u></b>	
- Usare tecniche e materiali diversi per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. - Sapersi orientare nello spazio grafico.	

<b><u>Osservare e leggere le immagini</u></b> <b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b>	
- Descrivere e analizzare immagini.	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></b> <b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></b>	
- Utilizzare in forma originale e creativa il corpo e il movimento.	
<b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b>	
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
<b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b>	
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Vedere e osservare</u></b>	
- Esplorare il mondo fatto dall'uomo, rappresentare e realizzare oggetti.	
<b><u>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare</u></b>	
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Costituzione. Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà</u></b>	
- Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	
- Saper esprimere le proprie necessità e saper riconoscere e prendere in considerazione quelle degli altri, assumendo comportamenti solidali.	
<b><u>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</u></b>	
- Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	
- Utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	

<b><u>Cittadinanza digitale. Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie</u></b>	
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi quarta

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b><u>Ascolto e parlato</u></b>	
- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, rispettando il proprio turno e utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	
<b><u>Lettura</u></b>	
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	
<b><u>Scrittura</u></b>	
- Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	
<b><u>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</u></b>	
- Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b><u>Numeri</u></b>	
- Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri interi e decimali. - Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni.	
<b><u>Spazio e figure</u></b>	
- Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	

<b><u>Relazioni, dati e previsioni</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.</li> <li>- Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni.</li> <li>- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</li> </ul>	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p style="text-align: center;"><b><u>Ascolto e parlato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere espressioni di uso quotidiano, brevi dialoghi e storie.</li> <li>- Interagire in scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi note.</li> <li>- Cogliere relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Lettura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi testi.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Scrittura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi testi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese.</li> </ul>	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p style="text-align: center;"><b><u>Uso delle fonti</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</li> <li>- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</li> <li>- Conoscere, organizzare i contenuti ed esporli con coerenza e con proprietà lessicale.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in rapporto alle civiltà studiate.</li> </ul>	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p style="text-align: center;"><b><u>Orientamento</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Linguaggio della geograficità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</li> <li>- Leggere ed interpretare dati e carte; esporre utilizzando il lessico specifico della geografia.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Paesaggio e sistema territoriale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi, individuando analogie, differenze e</li> </ul>	

relazioni, con particolare riferimento a quelli italiani.	
---	--

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Osservare e sperimentare sul campo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</li> <li>- Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che ci circonda.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Ascoltare, percepire e comprendere</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e discriminare eventi sonori individuando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce, il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per produrre musica.</li> </ul>	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Esprimersi e comunicare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare colori e materiali per produrre lavori espressivi.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Osservare e leggere le immagini</u></b> <b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.</li> <li>- Comprendere alcuni aspetti formali di un'opera d'arte.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></b> <b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e padroneggiare diversi schemi motori, adeguandoli ai contesti spazio-temporali.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio in forma creativa.</li> </ul>	

<b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport rispettando le regole e controllando le emozioni.</li> </ul>	
<b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Assumere comportamenti e stili di vita improntati alla salute e al benessere.</li> </ul>	

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Vedere e osservare</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>	
<b><u>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b><u>Costituzione. Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione.</li> </ul>	
<b><u>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e al cambiamento climatico, ipotizzando soluzioni possibili.</li> </ul>	
<b><u>Cittadinanza digitale. Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso tecnologie digitali nel rispetto delle norme comportamentali per tutelare il benessere fisico e psicologico di ognuno (netiquette).</li> </ul>	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Descrizione dei livelli:</b>
<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classi quinte

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Ascolto e parlato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere testi di vario genere, partecipare a scambi comunicativi con un lessico appropriato.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Lettura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere vari tipi di testo utilizzando strategie di lettura funzionale.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Scrittura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere vari tipi di testi coerenti e coesi adeguati allo scopo.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Numeri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare ed operare con numeri interi e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni.</li> <li>- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Spazio e figure</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Relazioni, dati e previsioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare e confrontare grandezze.</li> <li>- Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</li> </ul>	

<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Ascolto e parlato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere espressioni di uso quotidiano, brevi dialoghi e storie.</li> <li>- Interagire in scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi note.</li> <li>- Cogliere relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Lettura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi testi.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Scrittura</u></b></p>	

- Scrivere brevi testi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese.	
---	--

### STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<u>Uso delle fonti</u>	
<u>Organizzazione delle informazioni</u>	
- Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	
<u>Strumenti concettuali</u>	
- Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	

### GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<u>Orientamento</u>	
<u>Linguaggio della geograficità</u>	
- Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche dalle fonti.	
- Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	

### SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<u>Osservare e sperimentare sul campo</u>	
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo	
<u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u>	
- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare	
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	
<u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u>	
- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ecc.	
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia	

### MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<u>Ascoltare, percepire e comprendere</u>	
- Riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.	
<u>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</u>	
- Utilizzare la voce, il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per produrre musica.	

### ARTE E IMMAGINE



<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p align="center"><b><u>Esprimersi e comunicare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</li> <li>- Utilizzare materiali diversi per realizzare manufatti.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Osservare e leggere le immagini</u></b> <b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e analizzare immagini.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p align="center"><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></b> <b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo per comunicare.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</li> </ul>	

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p align="center"><b><u>Vedere e osservare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Conoscere le diverse forme di comunicazione.</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire istruzioni d'uso e utilizzare strumenti anche digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p align="center"><b><u>Costituzione. Dal diritto nazionale a quello internazionale. Il concetto di legalità e il valore di solidarietà</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile.</li> </ul>	

- Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	
<b><u>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari</u></b>	
- Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità dei beni comuni e delle risorse naturali.	
<b><u>Cittadinanza digitale. Conoscenza e uso consapevole degli ambienti digitali, valutazione della credibilità delle fonti, interazione attraverso varie tecnologie</u></b>	
- Conoscere l'importanza degli strumenti digitali nella comunicazione e saperli utilizzare correttamente.	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**3) Approvare i progetti e l'adesione ai progetti per l'aggiornamento del P.T.O.F. a.s. 2021-2022 precisando che l'individuazione delle classi e/o del numero degli alunni partecipanti ai progetti sarà verificata in base alle effettive iscrizioni degli alunni ai progetti e saranno definite dai Consigli di classe, interclasse o sezione e intersezione interessati, e che le date e le effettive partecipazioni ai progetti saranno confermate con apposita comunicazione del dirigente scolastico:**

PROGETTI E/ADESIONE A PROPOSTE PROGETTUALI  
PTOF AGGIORNAMENTO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Periodo	Titolo Progetto	ATTIVITÀ	ORDINI SCOLASTICI COINVOLTI
Tutto l'anno scolastico	Improve your English Language Docente referente Prof.ssa Intranuovo T.	Potenziamento di Lingua Inglese	PRIMARIA /SECONDARIA
Tutto l'anno scolastico	Pianoforte per tutti Docente Prof.ssa Poli R.	Potenziamento	SECONDARIA
Tutto l'anno scolastico	Pianoforte Docente Prof.ssa Montagna A.	Potenziamento	SECONDARIA
Non confermato II quadrimestre	Verdura e Frutta a scuola	Potenziare il consumo di frutta e verdura	PRIMARIA
Settembre Prima fase Dal 16 al 21 NOVEMBRE 2021 Seconda fase Maggio Terza fase	LIBRIAMOCI: "Leggiamo emozionandoci"	Potenziare il piacere alla lettura	TUTTI

DAL 20 AL 28 NOVEMBRE 2021	#IO LEGGO PERCHÈ	Acquisto testi per la Biblioteca scolastica	TUTTI
DA NOVEMBRE A GIUGNO	Scuola Attiva Kids	Attività Sportiva con esperti	Tutte le classi della primaria con gli esperti le Classi Quarte e Quinte delle Scuola Primaria
DA NOVEMBRE A GIUGNO	Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia" a.s. 2021-2022	Attività Motoria di base	Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia
Tutto l'anno scolastico	"Le note colorate" Docenti: Prof.ssa Cicirelli F. Prof.ssa Montagna A.	<i>Alfabetizzazione</i> alla musica	Classe Prima sez. A Scuola Secondaria
Dicembre	Natale: Emozioni nell'aria!	Attività legate alla festività natalizia	TUTTI
Febbraio	Settimana del Cyberbullismo Referente Prof.ssa Spadafino A.		TUTTI
Novembre - gennaio	Orientamento scolastico	Scelta dell'ISS	Classi Terze Scuola Secondaria
Tutto l'anno scolastico	Progetto CONTINUITÀ		TUTTI
Tutto l'anno scolastico	Progetto curricolare di Educazione civica. Tematica unica: "La sostenibilità ambientale", in continuità con il tema del Paesaggio e in linea con alcune proposte di offerta formativa dell'amministrazione comunale. Inoltre si confermano i temi di Cittadinanza digitale e Costituzione	Formulazione e realizzazione di una UNITA' di APPRENDIMENTO in verticale per ogni grado di scuola: a) Per la scuola dell'infanzia; b) Per ciascun interclasse di primaria; c) Per ciascuna classe di secondaria (una per le prime, una per le seconde, una per le terze classi	In sede di consigli di classe, entro dicembre, si individuano le discipline coinvolte al fine della realizzazione di un percorso interdisciplinare di 33 ore annuali, come richiesto dalla normativa vigente

**Sottoazione 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-276 Educarsi al futuro CUP C29J21044510006**

<b>Tipologia Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Modalità di selezione dei destinatari</b>	<b>n. ore</b>
10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti			
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Insieme...è meglio	20 alunni/e classi Quinte primaria	n. 30 ore
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Adesso tocca a te	20 alunni/e delle classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> Secondaria	n. 30 ore
Musica e Canto	Musica d'insieme: suoniamoci su	20 alunni/e 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> classi Secondaria	n. 30 ore

**Sottoazione 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-301 Educarsi al futuro CUP C29J21044520006**

<b>Tipologia Modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Modalità di selezione dei destinatari</b>	<b>n. ore</b>
10.2.2A Competenze di base			
Competenza alfabetica funzionale	Racconto e ... mi racconto	20 alunni/e 3 <sup>^</sup> classi Secondaria	n. 30 ore
Competenza alfabetica funzionale	A,B,C... pronti via!	20 alunni/e Seconde classi Primaria	n. 30 ore
Competenza alfabetica funzionale	Leggere... che passione!	20 alunni/e Quarte classi Primaria	n. 30 ore
Competenza digitale	Cittadini digitali: impariamo a programmare!	20 alunni/e 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> classi Secondaria	n. 30 ore
Competenza digitale	Codylandia	20 alunni/e 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> classi Primaria	n. 30 ore
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Passeggiando con le note	20 alunni/e 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> classi Primaria	n. 30 ore
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Si va in scena!	20 alunni/e 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> classi Secondaria	n. 30 ore

N.B. I progetti dei moduli PON saranno attivati in base alle effettive iscrizioni.

**CALENDARIO MANIFESTAZIONI/RICORRENZE DELL'I.C. "S.G. BOSCO-A. MANZONI"  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

<b>DATA</b>	<b>MANIFESTAZIONE</b>	<b>ORDINI SCOLASTICI COINVOLTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Dal 9 al 24 ottobre 2021	#CodeWeek Settimana europea	Primaria /Secondaria	Programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente.
4 NOVEMBRE	Giornata dell'Unità nazionale e la Festa delle Forze armate	Primaria? Secondaria	
da lunedì 15 novembre a sabato 11 dicembre 2021.	Il Vittorio Veneto Film Festival "Il bene e il male ricordando Pinocchio" dedicato a N. Manfredi	Alunni classi terze scuola secondaria	Visione cortometraggi e effettuare recensione del visionato
20 NOVEMBRE	Giornata dei Diritti del fanciullo	TUTTI	
21 NOVEMBRE	Festa dell'albero	TUTTI	
25 NOVEMBRE	Giornata mondiale contro la violenza sulle donne	SECONDARIA	
3 DICEMBRE	GIORNATA DELLA disabilità	TUTTI	
7 GENNAIO	FESTA DELLA BANDIERA	17 MARZO	
DAL 21 GENNAIO(SHOAH) AL 10 FEBBRAIO (FOIBE)	Periodo di riflessioni sulla violenza dell'uomo e il perpetrare delle	PRIMARIA+SECONDARIA	

	persecuzioni e intolleranza		
FEBBRAIO	Disegni diario	TUTTI	
17 MARZO	Anniversario dell'Unità d'Italia	TUTTI	
18 MARZO	Giornata vittime covid	PRIMARIA/SECONDARIA	
21 MARZO	Giornata vittime di tutte le mafie	SECONDARIA	
22 MARZO	Giornata dell'acqua	TUTTI	
2 APRILE	Giornata mondiale sensibilizzazione Autismo	TUTTI	
22 APRILE	Giornata della Terra	TUTTI	
25 APRILE	Festa di liberazione	SECONDARIA	
9 MAGGIO	FESTA DELL'U. E.	PRIMARIA/SECONDARIA	
2 GIUGNO	FESTA DELLA REPUBBLICA ITALIANA	PRIMARIA/ SECONDARIA	

PROPOSTE DI ENTI O ASSOCIAZIONI  
LIONS CLUB TORITTO/QUASANO

DATA	MANIFESTAZIONE	ORDINI SCOLASTICI COINVOLTI	ATTIVITÀ
25 OTTOBRE	Scadenza un poster per la pace LIONS	SECONDARIA	
31 MARZO Consegna lavori	concorso "Racconti sotto l'orologio" Lions	SECONDARIA	Realizzare un racconto

PRO LOCO TORITTO/QUASANO + PRESIDIO DEL LIBRO TORITTO

DATA	MANIFESTAZIONE	ORDINI SCOLASTICI COINVOLTI	ATTIVITÀ
DAL 30 SETTEMBRE AL 4 OTTOBRE '21	"FESTA DEL LETTORE"	TUTTI	
4-5 DICEMBRE 2021	DANTE DAYS	SECONDARIA e PRIMARIA	rappresentazioni teatrali, letture, coreografie, rappresentazioni grafiche, mostre fotografiche, canti,
Da Gennaio a Maggio 2022	Il Giardino dei pensieri A cura di Pro Loco – Prof. M. Scarangella e I. D'Aprile	Progetto interdisciplinare Philosophy for children e Outdoor education	Per docenti e alunni infanzia, primaria e secondaria Istituto comprensivo (da attivare in base alle richieste di iscrizione)

COMUNE DI TORITTO

DATA	ATTIVITÀ	ORDINI SCOLASTICI COINVOLTI	
------	----------	-----------------------------	--

Da definire	riproposizione della campagna di sensibilizzazione PLASTIC FREE , collegandosi all'esperienza del Festival culturale di questa estate a Quasano dal titolo "Dialoghi Mediterranei" sul tema appunto della sostenibilità);	da definire	
Da definire	costituzione del consiglio comunale dei ragazzi;	da definire	
Da definire	"scuola e ambiente: l'importanza dell'educazione ambientale nelle scuole" - prosecuzione e arricchimento ulteriore di progetti già realizzati;	da definire	
Da definire	presentazione di libri e svolgimento di attività di lettura animata a partire dalla biblioteca d'istituto per puntare alla animazione delle periferie	Da definire	
Da definire	ripresa del progetto Mandorland	Da definire	

N.B. Le proposte del Comune di Toritto al momento non sono definite. Pertanto, quando saranno note le date, il D.S. si riserva di comunicare, d'intesa con i docenti interessati, la fattibilità e i destinatari delle suddette iniziative.

**4) Inserire nell'aggiornamento del P.T.O.F. a.s. 2021-2022, nonché nei nuovi modelli per le iscrizioni all'a.s. 2022-2023, il punto relativo alla "documentabilità" previsto dall' ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021-2022 E PER IL NUOVO P.T.O.F.TRIENNIO 2022-2025 (prot. n. 3663 del 27-09-2021):**

"Prevedere nel Piano Triennale dell'Offerta formativa la produzione, raccolta e archiviazione di audio, video e foto o immagini degli alunni e delle classi/sezioni all'interno della programmazione educativa e didattica dei singoli gradi di scuola e e delle sezioni, intersezioni, classi, interclassi, anche al fine ella pubblicazione su un Annuario scolastico ovvero Giornalino scolastico cartaceo o digitale ovvero la pubblicazione sul sito istituzionale, sul sito di educazione civica "Una cartolina per Toritto" e eventualmente sui social (Facebook) di istituto. Nel corso del rapporto con la presente Istituzione scolastica, i dati personali che riguardano alunni e famiglie verranno trattati dal personale della scuola SOLO nell'ambito delle finalità istituzionali, che sono quelle relative all'istruzione ed alla formazione degli alunni e quelle amministrative ad esse strumentali, così come definite dalla normativa vigente. Premesso quanto sopra, la Scuola tratta i dati degli studenti in forza di legge o di regolamento e pertanto non è tenuta a chiedere il consenso. In tale ottica, il PTOF essendo il documento che esprime l'offerta formativa della scuola o, in altre parole, come la scuola intende implementare le finalità istituzionali per le quali opera, la produzione, raccolta e archiviazione di audio, video e foto o immagini degli alunni e delle classi/sezioni **all'interno della programmazione educativa e didattica dei singoli gradi di scuola e delle sezioni, intersezioni, classi, interclassi, anche al fine della pubblicazione su un Annuario scolastico ovvero Giornalino scolastico cartaceo o digitale ovvero la pubblicazione sul sito istituzionale, sul sito di educazione civica "Una cartolina per Toritto" e eventualmente sui social di**

**istituto**, afferenti alla scuola rientra tra le attività istituzionali quale parte integrante del PTOF la realizzazione di eventi quali recite, progetti e attività didattiche/scolastiche, attività di laboratorio, visite guidate, premiazioni, partecipazioni a gare sportive, foto di classe, attività istituzionali, etc. La pubblicazione delle fotografie e delle riprese video che ritraggono gli studenti costituisce trattamento di dati personali in ossequio alle finalità istituzionali e didattiche proprie della scuola così come enucleate nell'ambito delle motivazioni e dei contesti di cui al PTOF vigente, in quanto la scuola in quanto PA, ha ravvisato **l'esigenza della documentabilità** anche attraverso la pubblicazione di foto e riprese video nel limite del principio di "non eccedenza e di "proporzionalità" trattandosi di mere foto e/o riprese video istituzionali, ancorché, il processo educativo spesso non può dirsi concluso senza la diffusione degli aspetti salienti dello stesso verso l'utenza territoriale e gli stakeholder quale attività certamente istituzionale, che per loro natura assume valenza educativa quando svolte in pubblico e diffuse come buona pratica anche in streaming. In ogni caso di pubblicazione di immagini e/o video sul sito istituzionale e/o social istituzionali, il trattamento avrà natura temporanea solo per il tempo necessario per la finalità cui sono destinati. Nei video e nelle immagini di cui sopra i minori saranno ritratti solo nei momenti "positivi" legati alla vita della scuola".

**5) di confermare i seguenti criteri di precedenza nell'ammissione delle domande di iscrizione (oltre il limite massimo di posti disponibili) per la scuola primaria e secondaria di I grado sono i seguenti:**

- residenza di familiari nel territorio di appartenenza;
- continuità di frequenza nell'istituto comprensivo;
- presenza contemporanea nel plesso di fratelli già frequentanti;
- esigenze di immigrati, o particolari situazioni familiari documentate o diversabilità e altri casi previsti dalla legge;

Mentre i criteri di assorbimento delle liste di attesa per la scuola dell'infanzia sono i seguenti:

- data di nascita (dal più grande al piccolo);
- residenza di familiari nel territorio di appartenenza;
- presenza contemporanea nel plesso di fratelli già frequentanti;
- continuità di frequenza nell'istituto comprensivo;
- esigenze di immigrati, o particolari situazioni familiari documentate o diversabilità e altri casi previsti dalla legge;

**6) di confermare i criteri di formazione delle classi:**

- numero massimo di alunni per classe a norma degli indici di capienza e affollamento delle aule;
- rapporto equilibrato del numero di maschi e femmine e in proporzione alle fasce di livello;
- inserimento di un solo alunno H grave in una classe con numero massimo di alunni;
- assegnazione degli alunni ripetenti alla stessa sezione salvo motivata e valida richiesta della famiglia e/o valutazione da parte del DS sul piano formativo e organizzativo;
- assegnazione alla stessa sezione di fratelli frequentanti o in uscita nell'anno scolastico precedente a quello per cui ci si iscrive, previa esplicita richiesta della famiglia;
- per la scuola dell'Infanzia precedenza degli alunni per plesso in base a criteri di residenza familiare;
- incompatibilità o esigenze particolari segnalate dai docenti dell'anno scolastico precedente della scuola di grado inferiore;
- possibilità di inserimento di massimo due preferenze di compagni, reciprocamente indicati, nel rispetto delle diverse fasce di livello.
- Le richieste dei bambini anticipatari potranno essere soddisfatte solo dopo aver soddisfatto tutti i criteri precedenti per i bambini non anticipatari.
- Per la formazione delle classi della Scuola dell'Infanzia si procede, sulla base dei criteri enunciati, prima con l'assegnazione ai plessi, poi con una distribuzione equilibrata e equa dei bambini nelle sezioni.
- Per la formazione delle classi della Scuola Primaria si procede, sulla base dei criteri enunciati, rispettando una distribuzione equilibrata e equa dei bambini nelle classi.
- Per la scuola Secondaria di primo grado si procede con una distribuzione equilibrata e equa dei ragazzi nelle classi, sulla base dei criteri enunciati e secondo le diverse fasce di livello acquisite al termine della scuola primaria.

- Il DS potrà derogare ai suddetti criteri di formazione delle classi qualora venisse a conoscenza, in forma riservata, di esigenze particolari e documentate che richiedessero una diversa composizione della classe o della sezione.
- Il DS potrà ricorrere eccezionalmente al metodo del sorteggio, qualora a parità di condizioni tra gli alunni, l'applicazione congiunta dei precedenti criteri non consentisse un'equilibrata ed equa distribuzione degli alunni alle classi.

**7) di confermare per l'a.s. 2022/2023 il Tempo scuola vigente**, salvo una diversa deliberazione collegiale in sede di prossima approvazione del PTOF 2022-2025:

SCUOLA DELL'INFANZIA:	Devito Loizzi San Girolamo	tempo normale (40 ore settimanali con servizio mensa) dal lunedì al venerdì ore 8:00-16:00
SCUOLA PRIMARIA:	A. Manzoni R. Moro	27 ore settimanali dal lunedì al giovedì, ore 8:15-13:45, venerdì ore 8:15-13:15
SCUOLA SECONDARIA	S.G. Bosco	30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, ore 8:00-14:00

**8) di confermare il contributo volontario a euro 15,00** per alunno dell'Istituto Comprensivo, con esonero per il terzo e i successivi figli. Il contributo include l'assicurazione individuale, il Diario scolastico "Tienimi d'occhio" e le risorse per l'ampliamento dell'offerta formativa, l'Innovazione tecnologica e gli interventi di piccola manutenzione.

=====omissis=====

Avendo esaurito la trattazione dei punti all'o.d.g., la riunione termina alle ore 16:00.

F.to Il Segretario  
Prof.ssa Angela Marinelli  
Tarullo

F.to Il Presidente del C.d.I.  
Angelo

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Saverio Di Liso